

PLANO ANUAL DE TRABALHO	DISCIPLINA ESTUDO DO MEIO - 1.º ANO	2025 2026
-------------------------	---------------------------------------	-------------

TEMPOS PREVISTOS		
1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO
26 tempos	24 tempos	22 tempos

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS					
1.º PERÍODO	Tempos	2.º PERÍODO	Tempos	3.º PERÍODO	Tempos
<i>Apresentação e atividades iniciais</i>	3	<i>Apresentação e atividades iniciais</i>	2	<i>Apresentação e atividades iniciais</i>	2
<i>Avaliação diagnóstica</i>	0	<i>Avaliação diagnóstica</i>	0	<i>Avaliação diagnóstica</i>	0
<i>Avaliação (sumativa classificatória) ...</i>	3	<i>Avaliação (sumativa classificatória) ...</i>	2	<i>Avaliação (sumativa classificatória) ...</i>	2
<i>Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)</i>	20	<i>Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)</i>	20	<i>Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)</i>	18
Total	26	Total	24	Total	22

1.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60m)
Sociedade	À descoberta de si mesmo	Conhece a sua identificação pessoal. Reconhece a utilidade dos documentos de identificação pessoal. Indica datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo. Descreve a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo. Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano, usando as unidades de tempo do sistema convencional de medição e as estações do ano. Localiza em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu. Localiza lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas. Desenvolve rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo (higiene pessoal e alimentar, exercício físico, amizade, cooperação, solidariedade, autoestima, autonomia, assertividade, ...).	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	16

Natureza	À descoberta do ambiente natural	Localiza em mapas digitais o local de residência, a sua escola e o itinerário entre esta e aquela, utilizando <i>software</i> simples.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	2
Tecnologia	À descoberta dos materiais e objetos	Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, ...). Pesquisa as propriedades de diferentes materiais (ex. cor, sabor, cheiro, forma, textura e brilho), agrupando-os de acordo com as suas características e relacionando-os com as suas aplicações. Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.		4
Sociedade/Natureza/Tecnologia	À descoberta das interrelações entre espaços À descoberta das interrelações entre a Sociedade, natureza e tecnologia	Desenha mapas mentais e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço (escola, casa). Identifica diferentes tipos de uso do solo (habitação, comércio, lazer...), observados ou assinalados em itinerários. Revela uma atitude de curiosidade, admiração e respeito pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões simples e da utilização de vários processos: - Observação de forma dirigida;		4

		- Utilização de equipamento de medição régua, termómetro...; - Realização de testes controlados simples; - Classificação com base num ou dois critérios; - Registo de informação em desenhos, tabelas simples e gráficos de barras; - Análise e interpretação de dados; - Comunicação e discussão com os outros. Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.		
--	--	--	--	--

NOTAS:

a) Além do descritor, é referida a Área de competência do perfil dos alunos (ACPA), na qual na qual ele se integra: A- Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico, J- Consciência e domínio do corpo.

Observações: A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com o número de aulas previsto para recuperação das aprendizagens, a especificidade do grupo turma, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.

2.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60m)
Sociedade	À descoberta de si mesmo	Compara as características morfológicas do seu corpo com as de outras pessoas, identificando semelhanças e diferenças. Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana. Avalia situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola, e meio aquático – e propor medidas de proteção adequadas.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	8
	À descoberta dos outros e das instituições	Estabelece relações de parentesco e reconhecer que existem diferentes estruturas familiares. Constrói uma árvore genealógica simples (até à terceira geração – avós). Conhece a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantém relações próximas. Pesquisa as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	

Natureza	À descoberta do ambiente natural	Investiga, através da observação e comparação <i>in situ</i> em sala de aula, manifestações de vida, distinguindo seres vivos de seres não vivos, e reconhecendo a sua diversidade. Reconhece que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	6
Tecnologia	À descoberta dos materiais e objetos	Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. Identifica as propriedades de diferentes materiais: solubilidade, agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.		8
Sociedade/Natureza/Tecnologia	À descoberta das interrelações entre espaços	Sabe atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.		2

NOTAS:

a) Além do descritor, é referida a Área de competência do perfil dos alunos (ACPA), na qual na qual ele se integra: A- Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico, J- Consciência e domínio do corpo.

Observações: A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com o número de aulas previsto para recuperação das aprendizagens, a especificidade do grupo turma, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.

3.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTOR DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (60m)
Sociedade	À descoberta dos outros e das instituições	Reconhece os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	2
Natureza	À descoberta do ambiente natural	Refere os estados de tempo mais frequentes no local/na região onde vive, relatando implicações no seu quotidiano. Elabora e comparar registos das condições atmosféricas diárias recorrendo a símbolos, imagens e gráficos. Observa e registar a posição do Sol e da Lua ao longo do dia. Localiza no globo terrestre as terras emersas (continentes) e os oceanos, reconhecendo a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, à superfície da Terra. Manipula o globo terrestre e o planisfério para localizar Portugal, o oceano Atlântico e a Europa. Comunica ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal. Reconhece a importância do Sol como fonte de luz e calor para a Terra e para a vida.	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	10

Tecnologia	À descoberta dos materiais e objetos	Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. Identifica as propriedades dos materiais: fluabilidade, agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. Explora objetos procurando, livremente, maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	4
Sociedade/Natureza/Tecnologia	À descoberta das interrelações entre espaços À descoberta das interrelações entre a Sociedade, natureza e tecnologia	Identifica, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. Desenvolve comportamentos que visem os sete “R” (Repensar, Reduzir, Reutilizar, Reaproveitar/ Reciclar/ Recusar/ Recuperar). Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e sabe comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	6

NOTAS:

a) Além do descritor, é referida a Área de competência do perfil dos alunos (ACPA), na qual na qual ele se integra: A- Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico, J- Consciência e domínio do corpo.

Observações: A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com o número de aulas previsto para recuperação das aprendizagens, a especificidade do grupo turma, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver na escola.